

Iespējamās lomas grupu darbā

Diskusiju vadītājs:	Vada grupas diskusiju, seko tam, lai grupa fokusējas uz veicamo uzdevumu un sadala veicamos darbus.
Rakstvedis:	Pieraksta grupas diskusijas svarīgākos argumentus un viedokļus, pieņemtos lēmumus un visu citu, kas nepieciešams efektīvam grupas darbam.
Ziņotājs	Pilda grupas “balss” funkciju, izklāstot klasei vai skolotājam galvenos grupas darba rezultātus, veiktās darbības un izdarītos secinājumus.
Laika uzraugs	Seko līdz tam, lai grupa apzinātos laika robežas un ievērotu terminus, rūpējas par to, lai visas grupas sanāksmes sāktos un beigtos laikā.
Strīdnieks	Piedāvā pretējus, konstruktīvus argumentus, viedokļus no cita skatu punkta un alternatīvus skaidrojumus un risinājumus.
Samiernieks	Rūpējas par pozitīvu grupas mikroklimatu un to, lai tiktu panāktas vienošanās, uzklusot visu viedokļus un idejas.
Prioritizētājs	Rūpējas par to, lai grupa fokusētos uz galvenajiem jautājumiem un pārāk neaizrautos ar nebūtiskām detaļām.
Pētnieks	Meklē jaunu pieeju situācijai un cilvēkiem (piemēram grupas biedriem) un meklē jaunas iespējas, ko vēl varētu izziņāt.
Novators	Rosina iztēli un piedāvā jaunas, alternatīvas perspektīvas vai idejas.
Pārbaudītājs	Pārbauda vai visi grupas biedri izprot visus izmantotos jēdzienus un kopīgos secinājumus.
Padevējs	Sagādā nepieciešamos materiālus un ir tas kurš sazinās ar citām grupām vai skolotāju, ja tas nepieciešams .
Aizstājējs	Ieņem tā grupas dalībnieka lomu, kurš nav ieradies.

Lomas adaptētas no:

Barkley, E.F., Cross, K.P., & Major, C.H. (2005). *Collaborative learning techniques*. San Francisco: Jossey-Bass.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., and Smith, K. (1991). *Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity (ASHE-ERIC Higher Education Report No. 4)*. Washington, DC: The George Washington University, School of Education and Human Development.

Millis, B. J., and Cottell, P. G., Jr. (1998). *Cooperative learning for higher education faculty*. American Council on Education, Series on Higher Education. The Oryx Press, Phoenix, AZ.

Smith, K. A. (1996). "Cooperative Learning: Making 'Group work' Work" In Sutherland, T. E., and Bonwell, C. C. (Eds.), *Using active learning in college classes: A range of options for faculty*, *New Directions for Teaching and Learning* No. 67.

Piemēri grupas darba pašvērtējumam
Piemērs Nr. 1

Vārds

	Bieži	Dažreiz	Reti	Nekad
Piedāvāja labas idejas				
Klausījās un cienīja citu viedokli un idejas				
Pieļāva kompromisus un sadarbojās				
Uzņēmās iniciatīvu, kad tas bija nepieciešams				
Uz grupas tikšanos ieradās sagatavojies				
Ar grupas biedriem komunicēja efektīvi				
Paveica sev uzticēto darbu				

Manas, kā grupas biedra, stiprās puses:

Grupu darba prasmes, kuras es plānoju uzlabot:

Adaptēts no https://ccs.instructure.com/courses/1181412/pages/strategies-and-tools-for-successful-online-groups?module_item_id=25149375

Piemērs Nr. 2

Vārds, uzvārds _____

Ieraksti katra grupas biedra vārdu savā kolonā! Izvērtē grupas biedra ieguldījumu, izmantojot skalu no 1-4, atzīmējot, cik ļoti tu piekrīti katram apgalvojumam par konkrētā grupas biedra darbu. (1= nepiekrītu; 2= vairāk nepiekrītu, kā piekrītu; 3= vairāk piekrītu kā nepiekrītu; 4= piekrītu).

Saskaiti punktus kopā katras kolonas apakšā!

Vērtēšanas kritēriji	Grupās biedrs	Grupās biedrs	Grupās biedrs	Grupās biedrs
Apmeklē grupas tikšanās regulāri un ierodas laikā				
Nopietni iesaistās grupas diskusijās				
Paveic uzticētos uzdevumus laikā				
Paveic savu darbu kvalitatīvi				
Izrāda atbalstošu un uz sadarbību vērstu attieksmi				
Sniedz nozīmīgu ieguldījumu grupas darba paveikšanā				
Kopā				

Adaptēts no https://ccs.instructure.com/courses/1181412/pages/strategies-and-tools-for-successful-online-groups?module_item_id=25149375

un

Adapted from Watson, W.E. & Michaelsen, L.K. (1988). Group interaction behaviors that affect performance on an intellectual task. *Group and Organizational Studies*. 13 (4), 495-516.

Piemērs Nr. 3

Grupās biedra vārds _____

1. Vai šis grupas biedrs paveica viņam uzticētos uzdevumus? *Jā Nē*

2. Kā tu vērtē viņa darba kvalitāti?

virs vidējā vidēji zem vidējā

3. Kā tu vērtē viņa iekļaušanos laikā, veicot uzdevumu?

virs vidējā vidēji zem vidējā

4. Kā tu kopumā vērtē šī grupas biedra ieguldījumu kopīgā uzdevuma veikšanā?

virs vidējā vidēji zem vidējā

5. Vai tu gribētu ar šo klasesbiedru atkal strādāt vienā grupā? *Jā Nē*

6. Zemāk apraksti kāpēc

Grupās darba plāna sagatave

Strādājot grupā mēs apņemamies:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Vārds _____ Vārds _____ Vārds _____ Vārds _____

Kopīgais uzdevums:

Veicamie darbi uzdevuma paveikšanai	Atbildīgais	Palīgs (ja nepieciešams)	Nepieciešamais laiks uzdevuma veikšanai	Paveikšanas datums	Izmantotie resursi	Piezīmes par darba gaitu

Paraugš – grupas vienošanās

Grupas nosaukums: _____

Datums: _____

Mācīšanās mērķi: Kādus mācīšanās mērķus, veicot šo uzdevumu gribam sasniegt visi kopā un kādus katrs atsevišķi? Kādas prasmes uzlabot un kādas zināšanas iegūt?

Gaidas: Ko mēs viens no otra sagaidām – iesaistīšanās, darba kvalitāte, tikšanās apmeklējums, komunikācijas biežums utt.

Noteikumi un procedūras: Kādi noteikumi var mums palīdzēt sasniegt mērķus un pabeigt uzdevumu?

Sekas: Kā mēs rīkosimies, ja kāds grupā neievēros kopīgos noteikumus? Kā risināsim konfliktsituācijas?

Adaptēts no https://ccs.instructure.com/courses/1181412/pages/strategies-and-tools-for-successful-online-groups?module_item_id=25149375