

PROJEKTA rokasgrāmata



etwinning.lv

Izdevējs:

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra
Mūkusalas iela 41, Rīga, LV-1004, Latvija
Rīga, 2021

Šis projekts finansēts ar Eiropas Komisijas atbalstu.

Šī publikācija atspoguļo vienīgi autora uzskatus, un Komisijai nevar uzlikt atbildību par tajā ietvertās informācijas jebkuru iespējamo izlētojumu.

Rokasgrāmatas saturs autore - Edīte Sarva.



Līdzfinansē
Eiropas Savienības programma
“Erasmus+”



Jaunatnes starptautisko
programmu aģentūra



Rokasgrāmata noderēs skolotājiem, kuri vēlas mācību procesā izmantot projektu metodi, īstenot nacionālus un starptautiskus *eTwinning* mācību projektus. Rokasgrāmatā atradīsiet informāciju par to:

- kā plānot mācību projektus skolēniem;
- kam pievērst uzmanību, lai projekts izdotos;
- kādu atbalstu un iespējas *eTwinning* sniedz skolotājiem.

Rokasgrāmatā ietverti soļi projekta plānošanai, izmantojot *eTwinning* projektu vērtēšanas kritērijus, veiksmīgu projektu un mācību metožu piemērus, kā arī projektos biežāk sastopamos izaicinājumus. Skaidrots, kam jāpievērš uzmanība, lai projekts izdotos. Ieteikti projektu nepieciešamībām atbilstoši brīvpieejas IKT (informācijas un komunikācijas tehnoloģiju) rīki (jāņem vērā, ka rīku pieejamība un lietošanas nosacījumi var laika gaitā mainīties). Rokasgrāmatas noslēgumā var iepazīties ar atbalstu un iespējām, ko skolotājiem piedāvā *eTwinning*.

Kā plānot mācību projektus skolēniem

Lai projekts būtu veiksmīgs, ir svarīgi, lai tam būtu izveidots pārdomāts plāns. Projekta plānošanu var veikt arī viens skolotājs, bet lielāku partneru un skolēnu iesaistīt iespējams panākt, projektu vai tā daļas plānojot kopā. Turpmāk uzskaitīti posmi, kurus veltīt iespējams izveidot pilnvērtīgu eTwinning projekta plānu – projekta iestenošanai, partneru uzrunašanai un reģistrešanai eTwinning Live vidē. Lai posmam padarītu uzskatāmākus, pievienots projekta plāna piemērs.

1.

Situācijas izpēte

Pirms projekta tālakas plānošanas svarīgi izzināt, kādas ir jūsu – skolotāju un skolēnu – vajadzības un iespējas, iestenojot eTwinning mācību projektu. Lai to labāk saprastu, atbildiet uz jautājumiem:

1. Kuriem mācību priekšmetiem un tēmām – no tām, ko mācu, – būtu jēgpilnāk izmantot projektu metodi?
2. Kādas ir mūsu (skolotāju un skolēnu) kopīgās intereses, ko mēs varētu izmantot projektā?
3. Ko mēs (skolotāji un skolēni) sagaidām no projekta?
4. Cik daudz laika mēs (skolotāji un skolēni) varam veltīt šim projektam?
5. Kāda ir pievienotā vērtība tam, ka šis ir starpskolu projekts?



Piemērs

- Angļu valodā skolēniem jātrenējas izteikties, lasīt un rakstīt svešvalodā.
- Klasē ir skolēni, kuriem patīk fotografēt, rakstīt, šadas intereses ir arī skolotājai.
- Skolēni apgūs angļu valodā plānoto saturu, izveidojot jauniešiem aktuālu avizi.
- Projektam varētu veltīt vienu angļu valodas stundu nedēļā. Veidojot starptautisku avizi, skolēni apgūs ne vien mācību saturu, bet arī prasmi paši vadīt savu mācīšanos.

2.

Pedagoģiskais mērķis

eTwinning projekti ir mācību projekti. Tie ir jāīsteno mācību procesā, un tajos jāapgūst plānotais mācību saturs, tāpēc svarīgi savam projektam izvirzīt galveno pedagoģisko mērķi – kuras būs tās mācību priekšmetu standartā noteiktās zināšanas/prasmes/attieksmes, ko jūsu skolēni apgūs šajā projektā. Ieteicams projektam izvēlēties vienu galveno pedagoģisko mērķi, kas ir konkrēts un izmērāms.



Piemērs

- Skolēni sazinās angļu valodā mutiski un rakstiski, starpskolu komandās izstrādājot avizi jauniešiem.

3

Projekta rokasgrāmata

3.

Galaproducts

Projekta galaproductam ir jābūt izmērāmam – tas var būt projektā radīts taustāms produkts, organizēts pasākums vai ieradumu maiņa. Ieteicams izvēlēties tādu galaproductu, kas piemērots izvēlētajam pedagoģiskajam mērķim.



Piemērs

- Avize jauniešiem angļu valodā.

4.

Projekta īstenošanas soļi

Projekta īstenošanas soļi sevī ietver to, kas un kādā secībā skolēniem jāapgūst un jāpaveic, lai izstrādātu galaproductu un tas būtu kvalitatīvs. Izvirzot projekta īstenošanas soļus, jāizvērtē savu skolēnu iepriekšējā pieredze, jāparedz visi nepieciešamie soļi, lai skolēni varētu izstrādāt tiešām kvalitatīvu galaproductu. Visiem soļiem jābūt pakātotiem plānotajam galaproductam. Izpildot plānotos soļus, jābūt izveidotam galaproductam un sasniegtam projekta pedagoģiskajam mērķim.



- Izprot, kādai jābūt labai jauniešu avizei.
- Vienojas par avizes formu, saturu un izdošanu.
- Skolēni sadala lomas un atbildības un izveido starpskolu komandas.
- Izstrādā avizes saturu.
- Apkopo saturu avīzē un noformē to.
- Izdod plānotos avizes numurus.

5.

Aktivitāšu plāns

Aktivitāšu plāns paredz to, kā tiks veikts katrs no projekta īstenošanas soliem. Katra soļa sasniegšanai var būt paredzēta viena vai vairākas aktivitātes. Ir būtiski, lai visas aktivitātes ved uz kāda projekta soļa sasniegšanu un lai skolēniem veidotos skaidrs priekšstats par to, kas ir projekts un kā tāds plānojams un īstenojams. Projektam nepieciešama ievadaktivitāte, kuras laikā projekta dalībnieki iepazīstas ar projekta ideju, un iespēju robežas skolēni piedalās tās plānošanā, piedāvājot savas idejas. Noslēguma aktivitātes laikā projekta dalībnieki izvērtē projektā paveikto un izdara secinājumus. Aktivitāšu plānā jāparedz arī katrai aktivitātei veltāmais laiks. Būtiski ķemt vērā to, ka starpskolu projektā aktivitātes aizņems ilgāku laiku, nekā īstenojot aktivitāti tikai savā klasē, jo aktivitātes jāsaskaņo un jāīsteno vairākās izglītības iestādēs.



Piemērs

| ievadaktivitāte (1 stunda) | Izprot, kādai jābūt labai jauniešu avīzei (1-2 stundas) |
|---|---|
| <p>Projekta partneri (skolēni un skolotāji) tiekas tiešsaistes konferencē:</p> <ol style="list-style-type: none">1. iepazīstas ar projekta ideju;2. izvēlas mācību tēmas, kuru ietvaros izstrādās avīzes numurus;3. stāsta par savām stiprajām pusēm, interesēm, vienojas par lomām un ar tām saistītajiem pienākumiem, ko uzņemas projektā;4. izveido starptautiskas projekta komandas (vadības komanda, žurnālisti, mākslinieki u.c.). | <p>Skolēni sadarbojas starptautiski, izmantojot kopīgatos dokumentus tiešsaistē, analizē skolu avīzes un citus jauniešu auditorijai paredzētu periodiskos izdevumus gan papira, gan elektroniskā formātā.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Apkopo informāciju par avīžu uzbūvi, sadalījām, saturu, izvirza kritērijus, kas raksturo labu avīzi.2. Vienojas par 5–6 svarīgākajiem kritērijiem, ko ieveros, veidojot savu avīzi. |

Vienojas par avīzes formu, saturu un izdošanu (2–3 stundas)

1. Skolēni sadarbojas starptautiski, izmantojot kopīgatos dokumentus tiešsaistē, izstrādā idejas savas avīzes uzbūvi, saturam, formātam, kādā to izdos.
2. Izmanto labākās idejas, vienojas par savas avīzes uzbūvi, saturu, formātu, kādā to izdos.
3. Izveido starpskolu skolēnu grupas un sadala pienākumus avīzes izstrādei un izdošanai.

Izstrādā avīzes saturu (4–6 stundas)

- Skolēni strādā starptautiskās komandās, sadarbojas tiešsaistē, izstrādājot sev iedalīto avīzes sadaļu, pilda pienākumus, par kuriem vienojušies.
- Dalās ar izstrādāto saturu, saņem atgriezenisko saiti no ciemīm un veic nepieciešamos uzlabojumus, līdz saturs gatavs publicēšanai.

Apkopo saturu avīzē, noformē avīzi, izdod plānotos avīzes numurus (1–2 stundas)

- Informātikas stundās skolēni apgūst, kā noformēt saturu elektroniski, lai to varētu izdot plānotajā formātā.
- Starptautiskās komandās noformē pašu izveidoto saturu, lai avīze būtu gatava izdošanai.
- Izdod plānotos avīžu numurus vai nu elektroniski vai drukātā formātā, nemot vērā vienošanos.

Noslēguma aktivitāte (1 stunda)

Projekta partneri (skolēni un skolotāji) tiekas tiešsaistes konferencē:

1. izvērtē paveikto;
2. izdara secinājumus;
3. vienojas par turpmāko sadarbību;
4. atvadās.

Kad projekta plāns ir izstrādāts, ieteicams to izvērtēt, izmantojot eTwinning projektu vērtēšanas kritērijus (šis rokasgrāmatas 11.–12. lppj), veikt papildinājums vai uzlabojumus, kur tas nepieciešams. Kad tas paveikts, vár doties uz eTwinning Live vidi un projektu reģistrēt.

6.

Projekta reģistrēšana eTwinning

Lai reģistrētu projektu, skolotājam jābūt reģistrētam eTwinning platformā un jādodas uz eTwinning Live vidi. Projekta reģistrē divi dibinātāji – skolotāji no divām dažādām izglītības iestādēm. Projekta reģistrāciju veic viens no dibinātājiem – skolotājs, kurš no kontaktu saraksta izvēlas otro projekta dibinātāju un iesniedz īsu aprakstu par projektu. Pēc reģistrēšanas projektu apstiprina arī izvēlētais projekta partneris. Kad tas paveikts, dibinātāju valstu Nacionālie atbalsta dienesti izskata iesniegto projektu un to apstiprina. Apstiprinātajam projektam ir iespējams pievienot citus skolotājus un piešķirt tiem administratora tiesības. Katram projektam tiek piešķirta projekta tiešsaistes platforma – TwinSpace.



Kam pievērst uzmanību, lai projekts izdotos

eTwinning projektu vērtēšanai, sadarbojoties ar kolēgiem Eiropā, izstrādāti projektu vērtēšanas kritēriji. Lai labāk raksturotu katru no kritērijiem, šajā nodaļā apkopoti labās prakses eTwinning projektu aktivitašu piemēri, mineti biežāk sastopamie īzaicinājumi un apkopoti ieteikumi IKT rīku izvēlei.

1.

Kritērijs “Pedagoģiskā pieeja” Projektu piemēri

Projekts “Pavasara vēstneši”

Skola: Baložu vidusskola, A. Grigore,
Plāvniekkalna vidusskola, E. Petrova



Skolēnu vecums: 7–8 gadi



Skolēni izteica savas idejas tam, kādas dabas parādības, augu un dzīvnieku aktivitātes liecina par pavasara iestāšanos. Tad skolēni izvēlējās partnerskolas skolēnu idejas, mēģināja tās atrast dabā un iemūžināt fotogrāfijās. Skolēni arī paši izvēlējās vizuālās mākslas tehniku, kurā attainot savas pavasara sajūtas.

Projekts “Droši nedrošās spēles”

Skola: Kalnciema vidusskola,
I. Zvaigznone, Bauskas Valsts
ģimnāzija, L. Bajāre



Skolēnu vecums: 9–11 gadi



Skolēni identificēja vietas un laiku, kad paši jutušies nedroši vai apdraudēti. No kopīgo situāciju saraksta izvēlējās tās, kuras vēlas ieklaut spēlē. Tad veidoja scenārijus bīstamām situācijām un kopīgi domāja scenārijus pareizām un nepareizām rīcībām tādās situācijās.

Projekta īstenošanai var lieti noderēt arī digitalizēts kalendārs, piemēram, *Google Calendar*, kuru var iegult izvēlētajā projekta platformā, sekot plānotajiem notikumiem, veikt izmaiņas, kas visiem uzreiz redzamas.

Izaicinājumi

Skolēniem nav bijusi iespēja
pielietot daudzveidīgu radošo
domāšanu, radot kaut ko
jaunu, neparastu, oriģinālu.

Skolotāji detalizēti izplānojuši
visus projekta soļus, skolēni
piedalās to izpildē, viņiem nav
iespējas attīstīt projekta ideju,
virzit un īstenot savas idejas.

Paredzēt projektā tādas aktivitātes,
kurās skoleniem jāformulē sava
viedoklis, jārada savi, oriģināli produkti
un jāveic citas darbības, kas atbilst
augstākajiem izziņas līmeņiem.

Paredzēt skolēnu iesaisti projekta
plānošanā, piedāvāt regulāri veikt
projekta izvērtējumus, uzklausīt un
izmantot skolēnu viedokli/idejas,
laut pieņemt lēmumus,
kas ietekmē projekta gaitu.

eTwinning vēstnieki iesaka

2.

Kritērijs “Sasaiste ar mācību saturu” Projektu piemēri

Projekts “Matemātiskās multfilmas”

- Skola:** Babītes vidusskola, D. Spīdola,
Dobeles 1. vidusskola, I. Zvaigzne
- Skolēnu vecums:** 8–10 gadi



Skolēni matemātikas stundās veidoja teksta uzdevumus par apgūstamajām mācību tēmām, mājturības nodarbībās izgatavoja nepieciešamos rekvizītus, ekranizeja izvēlētos teksta uzdevumus, uzņemtās multfilmas ierunāja 4 valodās.

Projekts “Vienu zemi, vieni ļaudis, nav vienāda valodiņa”

- Skola:** Liepājas Raiņa 6. vidusskola,
D. Straupeniece, Viļānu vidusskola,
I. Kroīča
- Skolēnu vecums:** 14–18 gadi



Projekts tika realizēts mācību procesa laikā, galvenokārt latviešu valodas stundās, apgūstot tēmu “Literārā valoda un valodas paveidi”. Projektā, sadarbojoties 3 partnerskolām – Liepājas Raiņa 6. vidusskolai, Talsu pamatskolai, Viļānu vidusskolai – un pārstāvot 3 dažādus latviešu dialektus, tika iepazītas vidusdialekti, lībiskā dialekta un augšzemnieku dialekta pazīmes, apvidvārdi un to nozīmes, kā rezultātā izveidota digitāla pasaku grāmata "Pasaku lāde" ar skolēnu ilustrācijām un audio ierakstiem.

1. Dalībnieki, īstenojot projektu, izmanto un attīsta savas svešvalodu prasmes, sazinai un sadarbībai svešvalodā lieti noderēs dažādi tulkotāji, piemēram, *Tildes Tulkotājs* un *Google Translate*.

2. Projekta plānu, tostarp mācību priekšmetā sasniedzamos rezultātus, ieteicams publicēt visiem dalībniekiem pieejamā tiešsaistes vietnē, piemēram, *TwinSpace*.

Izaicinājumi

Nav skaidrs, ko no plānotā mācību satura apgūst skolēni, cik veiksmīga ir mācīšanās. Projektā izvirziti tikai vispārīgi pedagoģiskie mērķi – apgūst IKT, pielieto svešvalodu, uzzina vairāk par citu tautu kultūru; nav novērojama mērķtiecīga, plānota virzība uz to sasniegšanu.

Izvirzīt konkrētus pedagoģiskos mērķus, paredzot, ko no mācību priekšmetā plānotā satura skolēni apgūs projektā, izvēlēties un īstenot tādas projekta aktivitātes, kas palīdz apgūt plānoto.

Paredzēt ievadvērtējumu, regulāru vērtēšanu projekta laikā un noslēguma vērtējumu, sekojot tam, ko un cik lielā mērā skolēni ir apguvuši.

Plānot sadarbību ar citu mācību priekšmetu skolotājiem, apgūstot mācību saturu vairākos priekšmetos, tādējādi iegūstot ilgāku laiku projekta aktivitāšu īstenošanai.

eTwinning vēstnieki iesaka

ETWINNING PROJEKTU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU

eTwinning projektu vērtēšanas kritēriji

Pedagoģiskā pīeja



- 5 punkti** Skolēni piedalās projektā, darbojas radoši, attīsta un īsteno savu projekta ideju.
- 4 punkti** Skolēni piedalās projektā, darbojas radoši un iesaistīs projekta plānošanā.
- 3 punkti** Skolēni piedalās projektā, darbojas radoši.
- 2 punkti** Skolēni piedalās projektā, bet nav darbojušies radoši.
- 1 punkts** Skolēni projektā nepiedalās.

Sasaiste ar mācību saturu



- 5 punkti** Projekts ir saistīts ar mācību saturu, tā īstenošana notiek mācību procesā. Ir izvirzīti pedagoģiskie mērķi vairākos mācību priekšmetos un ir skaidrs, cik lielā mērā skolēni šos mērķus sasniegusi.
- 4 punkti** Projekts ir saistīts ar mācību saturu, tā īstenošana notiek mācību procesā. Ir izvirzīti pedagoģiskie mērķi un ir skaidrs, cik lielā mērā skolēni šos mērķus sasniegusi.
- 3 punkti** Projekts ir saistīts ar mācību saturu, tā īstenošana notiek mācību procesā.
- 2 punkti** Projekts ir daļēji saistīts ar mācību saturu, vai tā īstenošana nenotiek mācību procesā.
- 1 punkts** Projekts nav saistīts ar mācību saturu.

Sadarbība starp partnerskolām

- 5 punkti** Skolēni iesaistās kopīgās starpskolu aktivitātēs, sadarbojas kopīga mērķa sasniegšanai. Projekta galaproductā grūti izšķirt atsevišķu partneru ieguldījumu.
- 4 punkti** Skolēni iesaistās kopīgās starpskolu aktivitātēs, sadarbojas kopīga mērķa sasniegšanai.
- 3 punkti** Skolēni sazinās, viņu saziņa ved uz sadarbību kopīga mērķa sasniegšanai.
Skolēni iesaistās kopīgās starpskolu aktivitātēs.
- 2 punkti** Skolēni iesaistās projekta aktivitātēs savas skolas robežās, sazinās ar partnerskolu skolēniem.
(Kvalitātes sertifikāts netiek piešķirts!)
- 1 punkts** Skolēni iesaistās projekta aktivitātēs, bet ar partnerskolu skolēniem nesazinās. (Kvalitātes sertifikāts netiek piešķirts!)



IKT lietojums

1 punkts par katru izpildīto nosacījumu. Kvalitātes sertifikāts netiek piešķirts, ja nav izpildīts 1. un 2. nosacījums!

1. levērota drošība tiešsaistē/ internetā un atbilstoši sadarbības principi, strādājot tiešsaistē.
2. Skolēni veiksmīgi izmanto IKT projekta aktivitāšu veikšanai.
3. Izvēlēti projekta aktivitāšu veikšanai piemēroti IKT risinājumi.
4. Izveidota ērti lietojama TwinSpace platforma, kas tiek izmantota projekta īstenošanai.
5. levērotas autortiesības.

Rezultāts

1 punkts par katru izpildīto nosacījumu.

Īstenotās aktivitātes ved uz plānotā rezultāta sasniegšanu.

Sasniegts plānotais rezultāts, tas ir izmērāms.

Skolēni izvērtējuši projektu.

Projekta izvērtējums izmantots, lai analizētu un izdarītu secinājumus par projekta paveikto.

Projektam ir publicitāte un/vai projekta paveiktais pozitīvi ietekmē ne tikai tā dalībniekus.

ETWINNING PROJEKTU
VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI

- 5 punkti** (izcili)
- 4 punkti** (loti labi)
- 3 punkti** (labi)
- 2 punkti** (pieņemami)
- 1 punkts** (nepieciešami būtiski uzlabojumi)

3.

Kritērijs “Sadarbība starp partnerskolām” Projektu piemēri

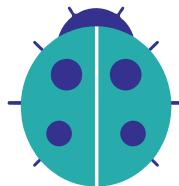
Projekts “Stories about minibeasts”

Skola: Priekuļu pirmsskolas izglītības iestāde “Mežmalīņa”, K. Bernāne



Skolēnu vecums: 4–6 gadi

Skolēni veica kukaiņu novērojumus dabā, vāca nepieciešamo informāciju, lai veidotu kukaiņus paši un stāstītu stāstus par to dzīvi dabā. Tad, izmantojot dažādus materiālus, izveidoja kukaiņus, mācījās stāstīt stāstus, izspēlēja tos ar izveidotajiem kukaiņiem. Visbeidzot katras partnerskolas skolēni izvēlējās vienu kukaini, izveidoja tā dublikātus un nosūtīja citām partnerskolām. Visi kopīgi veidoja un izspēlēja stāstu, kurā pašu izvēlētais kukainis sastopas ar problēmu, ko atrisināt palīdzēja citu skolēnu komandu atsūtītie kukaiņi. Izstrādāto stāstu ekranizēja filmā stopkadru tehnikā.



Projekts “Soundtrackers”

Skola: Bērnu un jauniešu centrs “Rīgas Skolēnu pils”, T. Gvozdeva



Skolēnu vecums: 10–15 gadi

Dalībnieki Latvijā apmeklēja animācijas nodarbības, mācījās animēt, izveidoja un nosūtīja animācijas partneriem Norvēģijā un Portugālē, kas apmeklēja nodarbības, kurās mācījās ieskanot animācijas; saņemtās animācijas ieskaņoja un nosūtīja atpakaļ skolēniem Latvijā. Kopīgi izveidotās ieskanotās animācijas filminas dalībnieki izvērtēja pēc kopīgiem kritērijiem, uzlaboja un publicēja blogā.



Idejas IKT izmantošanai

Lai paveiktais būtu pārskatāms, ieteicams projektam izveidot visiem pieejamu tiešsaistes platformu – virtuālu vietu, kur projekta partneri apkopo paveikto un satiekas, lai sadarbotos. *eTwinning* projektiem iesakām izmantot *TwinSpace* platformu, kas

1. pieejama pēc projekta apstiprināšanas. Tajā dalībnieki var publicēt, skatīt informāciju, sadarbties, sazināties tiešsaistes sanāksmēs. Saturu var paturēt redzamu tikai grupas ietvaros vai publiskot, pieejamas dažādu līmenū administratoru lomas. *TwinSpace* platformā ir iebūvētās iespējas – čats, forumi, tiešsaistes ziņojumsiena, bet projekta ietvaros iespējams arī iegult citus rīkus un saturu.

Lai sadarbotos, dalībnieki var tikties virtuālās sanāksmēs. Apstiprinātiem *eTwinning* projektiem *TwinSpace* platformā pieejams integrēts rīks, lai organizētu tiešsaistes

2. tikšanās. Rīks piedāvā sarunu moderešanas iespējas, dalīšanos ar prezentāciju, ekrānu, tiešsaistes tāfeli, automatizētas aptaujas un pat sazinu atsevišķās grupās vienas konferences ietvaros. Alternatīvi var izmantot tādus tiešsaistes konferenču rīkus kā *Zoom*, *Google Hangouts Meet*, *Microsoft Teams*.

Izaicinājumi

Lai izveidoti plānoto projekta galaproductu, sadarbība starp partneriem nav nepieciešama, katra dalībskola īsteno līdzīgu saturu, bet nesadarbojas savā starpā, tikai apmainās ar informāciju par paveikto.

Projektā veiktās aktivitātes nesniedz dalībniekiem papildu ieguvumus no iespējas sadarboties ar citu valstu vai citu skolu pārstāvjiem.

Jau plānojot projektu, paredzēt, kāpēc projekta īstenošanai būs nepieciešami partneri, kādi būs ieguvumi no sadarbības ar citu skolu un/vai valstu skolēniem/skolotājiem un citiem iesaistītajiem.

Dalībnieku sadarbība nav virzīta uz plānotā galaproducta un/vai pedagoģiskā mērķa sasniegšanu, piemēram, projekta galaproducts ir e-grāmata, bet projektā nav paredzētas aktivitātes kvalitatīvas e-grāmatas izveidei – tā kalpo kā projekta norišu apkopojums; vai arī pedagoģiskais mērķis ir sarunvalodas prasmju attīstīšana, bet skolēni projektā nesarunājas.

Projekta aktivitātes pakārtot plānotajam galaproductam un pedagoģiskajam mērķim, paredzēt, kā notiks sadarbība starp skolēniem pie kopīgā galaproducta izveides un kā tiks sasniegts plānotais pedagoģiskais mērķis.

eTwinning vēstnieki iesaka

4.

Kritērijs “IKT lietojums”

Projektu piemēri

Projekts “Perfect zusammen lernen”

Skola: Rīgas Teikas vidusskola,
H. Briede

Skolēnu vecums: 13–14 gadi



Skolēni kopīgi darbojās labi strukturētā TwinSpace platformā, izstrādāja mācību materiālus izvēlētās mācību tēmas apguvei – darba lapas, krustvārdū mīklas un pēc pašu iniciatīvas arī elektroniskas mācību spēles. Skolēni izmantoja viens otrs izstrādātos mācību materiālus, mācoties un pārbaudot savu izpratni par apgūto tēmu.



Projekts “Rokasgrāmata skolotājiem, skolēniem un sliņķiem par siltumu”

Skola: Riebiņu vidusskola,
L. Vibornā, Kr. Valdemāra Ainažu
pamatskola, I. Lielkalne

Skolēnu vecums: 12–16 gadi



Skolēni sadarbojās starpskolu grupās, pētot tēmu “Siltums” un izstrādājot elektronisku rokasgrāmatu, kurā apkopots izpētītais. Lai kopīgi paveicamais izdots, skolēni bija mērķtiecīgi gatavoti darbam tiešsastē: informēti par autortiesību ievērošanu; iepazistināti ar drošības noteiktumiem, strādājot tiešsaistē; projektam bija izstrādāta etiķete sadarbībai tiešsaistē.



Idejas IKT izmantošanai

Darbiem, kuriem izmantotas Radošās kopienas licences (*Creative Commons licenses*), autors jau sniedzis savu atļauju darba izmantošanai noteiktā veidā, atsaucoties uz viņu. Vairākām vietnēm varat atlasīt saturu, kam šāda licence piešķirta un ko tādējādi varat droši izmantot savā projektā – *Flickr* un *Pixabay* lauj atlasīt attēlus, *Youtube* un *Vimeo* – video, bet *Google* meklētājs – dažādu saturu, kam piešķirta šī licence.

2. Drošāka interneta centrs vietnē drossinternets.lv piedāvā atbalsta materiālus par drošības jautājumiem, darbojoties tiešsaistē.

Izaicinājumi

IKT projektā izmanto tikai skolotāji, skolēniem nav ieguvuma no IKT lietojuma projektā.

eTwinning vēstnieki iesaka

Izvēloties IKT rikus sava projekta īstenošanai, atcerieties, ka tos izmantos visi projekta dalībnieki un ieteicams izmantot tikai tad, ja riku izmantošana atbilst kādam no šiem apgalvojumiem:

- bez tiem aktivitāti nav iespējams veikt;
- tie palīdz aktivitāti veikt ātrāk;
- tie palīdz sasniegt labāku rezultātu.

Attiecībā uz IKT riku izmantošanu projektos bieži aktuāls ir princips – mazāk ir vairāk!

Publicētas dalībnieku fotogrāfijas/video/darbi, bet nav norādes uz publicēšanai nepieciešamo atļauju.

Vecākiem jāsniedz piekrišana par skolēnu fotogrāfiju/video un veidoto darbu publicēšanu tiešsaistē. Labā prakse ir vecākus informēt par projekta uzsākšanu, kā arī iepazīstināt ar projekta progresu un dalīties ar sasniegtajiem rezultātiem.

Tiešsaistē labāk publicējiet pašu radītu saturu. Ja nepieciešams, varat izmantot arī citu radītu saturu. Vienmēr atsaucieties uz satura autoru.

Izvēlēti nedroši un/vai skolēnu vecumgrupai neatbilstoši IKT riki.

Pirms projekta uzsākšanas noteikti pārrunājiet ar skolēniem drošības noteikumus, darbojoties tiešsaistē, izskaidrojet, kā ievērot autortiesības, meklējot un izvietojot materiālus tiešsaistē, vienojieties par pamatprincipiem sadarbībai savā starpā un ar partneriem.

Rūpīgi izvēlieties rikus, ko izmantsiet, lai īstenotu projektu, ņemiet vērā spēkā esošos vecuma ierobežojumus, izvērtējiet, kādas administrēšanas iespējas piedāvā jūsu izvēlētie riki, vai tās jūsu vajadzībām būs pietiekamas, vai piekrītat riku lietošanas nosacījumiem!

5.

Kritērijs “Rezultāts” Projektu piemēri

Projekts “Garšas eksperīti”

● **Skola:** Līgatnes novada vidusskola,
L. Pileģe, Lībagu sākumskola,
I. Krūmiņa



Skolēni ar ekspertu palīdzību radīja jaunas salātu receptes, publicēja tās grāmatā “Krāsainie salāti”, izveidoto grāmatu skolas uzdāvināja Latvijas Nacionālajai bibliotēkai un par projekta gaitu stāstīja vietējā televīzijas pārraidē.

Projekts “Good act epidemic”

● **Skola:** J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija, A. Beļska



● **Skolēnu vecums:** 12–15 gadi

Skolēni veica pašu izdomātus labos darbus četrās kategorijās: esi labs pret dabu, esi labs pret cilvēkiem, esi labs pret dzīvniekiem un esi labs pret sevi. Katra mēneša labos darbus apkopoja dažādos veidos - labo darbu kalendārs, virtuālā izstāde, video. Katru mēnesi skolēni veica savus ierakstus labo darbu dienasgrāmatā. Projektam noslēdzoties, skolēni kopīgi izstrādāja un parakstīja labo darbu deklarāciju.



Idejas IKT izmantošanai

- Informācijas ērtai apkopošanai noderēs tiešsaistes ziņojumsienas, pamatfunkcionālītā piedāvā *TwinSpace* pieejamā *TwinBoard* siena, bet iespējams izmantot arī, piemēram, *Padlet* ziņojumsienu, kurai ir plašaks iespēju klāsts un iespēja iegult to izmantotajā platformā. Viedokļu apkopošanai un analīzei ērts ir riks *Tricider*, kā arī *TwinSpace* iebuvētā foruma funkcija.
- IKT riki var būt noderīgi projekta produkta izstrādē, piemēram, *Infogr.am* infografiku veidošanai, *Stop Motion Maker* - animāciju veidošanai, *Musicshake* - mūzikas veidošanai, **2.** *Issuu* un *Storyjumper* e-grāmatu radīšanai, *Animoto* video veidošanai. Galaproductu izvērtēšanai vai viktorīnām noderēs rīki *Google Forms*, *Kahoot*, *Quizizz*, *Plickers* un *Socrative*.

Izaicinājumi

Nav izvēlēts viens skaidrs galaproducts.

Nav skaidrs, vai un cik lielā mērā sasniegts plānotais pedagoģiskais mērķis.

Izvēlieties projektam konkrētu galaproductu un izmērāmu pedagoģisko mērķi. Projekta laikā veiciet regulāru izvērtēšanu, sekojot virzībai uz plānotā galaproducta izveidi un pedagoģiskā mērķa sasniegšanu.

Netiek veikta noslēguma izvērtēšana kopā ar projektā iesaistītajiem skolēniem un/vai nav izdariti secinājumi par projektā paveikto.

Projekta vērtēšanā iesaistiet skolēnus, piedāvājot piemērotas vērtēšanas formas (anketa, intervija, balsošana u.c.), vērtēšanas rezultātus izmantojiet, lai izdarītu secinājumus par projektā paveikto un, ja nepieciešams, pielāgotu projektā plānotās aktivitātes.

Nav skaidrs, kāds varētu būt projekta galaproducta turpmākais pielietojums, kāds bijis projekta dalībnieku ieguvums no galaproducta izveides.

Iesaistiet skolēnus galaproducta izvēlē vai skaidrojiet to, iepazīstiniet skolēnus ar projektā plānoto apgūstamo mācību saturu. Izvēlieties tādu galaproductu, kas būs pielietojams arī pēc projekta (piemēram, mācību spēle, skolas atpūtas stūrītis, veselīgu ieradumu plānotājs).

eTwinning vēstnieki iesaka

Kas ir eTwinning, kādu atbalstu un iespējas tas piedāvā skolotājiem

eTwinning ir Eiropas skolu sadarbības tīkls, daļa no Erasmus+, kura mērķis ir veicināt izglītības iestāžu sadarbību, izmantojot projektu kā metodi mācību procesā, nodrošinot kompetenču pieejumu izglītībā, kā arī veicinot skolotāju tālākizglītību informācijas un komunikācijas tehnoloģiju jomā.

eTwinning piedāvā drošu bezmaksas sadarbības platformu, kurā skolotāji no vairāk nekā 40 valstīm tīklojas, apmainās pieredzē un tiešsaistē īsteno skolu sadarbības projektus.

European School Education platformā skolotāji:

- reģistrējas un iegūst pieejumu eTwinning Live platformai, lai tīklotos ar vairāk nekā 40 valstu skolotājiem;
- plāno un īsteno mācību projektu par savu izvēlēto tēmu;
- strādā drošā projekta tiešsaistes platformā TwinSpace;
- apmainās idejām ar kolēģiem no visas Eiropas.

eTwinning kopienā aicināti iesaistīties:

- jebkura veida un līmeņa izglītības iestādes, kuras nodrošina izglītību bērniem un jauniešiem vecumā no 3 līdz 19 gadiem;
- jebkura mācību priekšmeta skolotāji, direktori, pedagoģijas studenti, bibliotekāri, interešu izglītības skolotāji un citi izglītības iestādes darbinieki.

Motivācija, kāpēc skolotāji iesaistās eTwinning:

- Iai mācību procesu padarītu starptautisku, attīstītu skolēnu svešvalodu un starpkultūru komunikācijas prasmes;
- Iai iegūtu starptautisku pieredzi un domu apmaiņu ar pedagoģiem dažādās valstīs;
- Iai popularizētu savu un skolas pieredzi;
- Iai iegūtu zināšanas par citu tautu kultūru kopīgajām un atšķirīgajām iezīmēm;
- Iai jēgpilni izmantotu IKT mācību stundās;
- Iai varētu pieteikties dalībai starptautiskos pedagoģu profesionālās pilnveides pasākumos un izvirzīt savu projektu dažādām balvām;
- Iai apgūtu jaunas metodes, piedaloties eTwinning nacionāla un starptautiska mēroga mācībās;
- Iai iegūtu piekļuvi drošai platformai, kur veidot savu Erasmus+ projektu.

Nacionālā atbalsta dienesta sniegtā palīdzība:

- nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas Latvijā un ārvalstīs;
- organizēti ikmēneša vebināri par dažādām tēmām;
- sniegs tehniskais un pedagoģiskais atbalsts projekta veidošanai;
- projektu izvērtēšana un kvalitātes sertifikātu izsniegšana;
- apkopota skolotājiem būtiska informācija mājaslapā etwinning.lv;
- izstrādāti atbalsta materiāli.

eTwinning projekta kvalitātes sertifikāts

Skolotājus, kas īstenojuši kvalitatīvu eTwinning projektu, aicinām to pieteikt eTwinning Nacionālajam kvalitātes sertifikātam. Katrs skolotājs mācību gada laikā var iegūt četrus eTwinning Nacionālos kvalitātes sertifikatus. Projektu var pieteikt, aizpildot pieteikums anketu savā eTwinning Live profila sadaļā "Projekti". Kvalitātes sertifikāts katram projektam un dalībniekiem jāpiesaka atsevišķi.

Ieguvumi:

- kvalitātes sertifikāts apliecina skolotāja sasniegumus un ieguldīto darbu eTwinning projekta īstenošanā;
- sertifikāts apliecina skolēnu aktivitāti projektā un skolas veiksmīgu iesaistīšanos Eiropas skolu sadarbības projektos;
- iegūstot eTwinning Nacionālo kvalitātes sertifikātu, tiek automātiski piedāvāta iespēja arī skolēniem izveidot un piešķirt kvalitātes sertifikātus;
- iegūstot projekta kvalitātes sertifikātu, ir iespēja pieteikties nacionālajām un Eiropas eTwinning balvām.

Kā piešķir Nacionālo un Eiropas kvalitātes sertifikātu:

Katrais valsts eTwinning Nacionālais atbalsta dienests izvērtē sertifikātam pieteiktos projektus atbilstoši kritērijiem. Starptautiskie projekti, kas sanēmuši vismaz divu valstu Nacionālos kvalitātes sertifikātus, automātiski pretendē uz Eiropas kvalitātes sertifikātu. Projekta partneri, kuri ir sanēmuši Eiropas kvalitātes sertifikātu, var pieteikties Eiropas eTwinning balvas konkursam.

Pieteikšanās termiņi:

Jan Feb Mar Apr Mai Jūn Jūl Aug Sep Okt Nov Dec

Nacionālais kvalitātes sertifikāts

Nacionālā
eTwinning balva

Eiropas kvalitātes
sertifikāts

Eiropas eTwinning
balva

LATVIJAS ETWINNING NACIONĀLAIS ATBALSTA DIENESTS

JAUNATNES STARPTAUTISKO PROGRAMMU AĢENTŪRA

Mūkusalas iela 41 (2.stāvs),
Rīga, LV-1004

+371 67358067
info@etwinning.lv
www.etwinning.lv

