



1. POSMS – SITUĀCIJAS IZPĒTE

Pirms projekta tālākas plānošanas svarīgi izzināt, kādas ir jūsu – skolotāju un skolēnu – vajadzības un iespējas, īstenojot eTwinning mācību projektu.

Lai to labāk saprastu, atbildiet uz jautājumiem:

1. Kuriem mācību priekšmetiem un tēmām – no tām, ko mācu, – būtu jēgpilnāk izmantot projektu metodi?
2. Kādas ir mūsu (skolotāju un skolēnu) kopīgās intereses, ko mēs varētu izmantot projektā?
3. Ko mēs (skolotāji un skolēni) sagaidām no projekta?
4. Cik daudz laika mēs (skolotāji un skolēni) varam veltīt šim projektam?
5. Kāda ir pievienotā vērtība tam, ka šis ir starpskolu projekts?



NIKAUDOT

2. POSMS – PEDAGOĢISKAIS MĒRĶIS

eTwinning projekti ir mācību projekti. Tie ir jāīsteno mācību procesā, un tajos jāapgūst plānotais mācību saturs, tāpēc svarīgi savam projektam izvirzīt galveno pedagoģisko mērķi – kuras būs tās mācību priekšmetu standartā noteiktās zināšanas/ prasmes/ attieksmes, ko jūsu skolēni apgūs šajā projektā.

Ieteicams projektam izvēlēties vienu galveno pedagoģisko mērķi, kas ir konkrēts un izmērāms.



NIKALUDOT

paint

E

3. POSMS – GALAPRODUKTS

Projekta galaproduktam ir jābūt izmērāmam – tas var būt projektā radīts taustāms produkts, organizēts pasākums vai ieradumu maiņa. Ieteicams izvēlēties tādu galaproduktu, kas piemērots izvēlētajam pedagoģiskajam mērķim.

Piemēri:

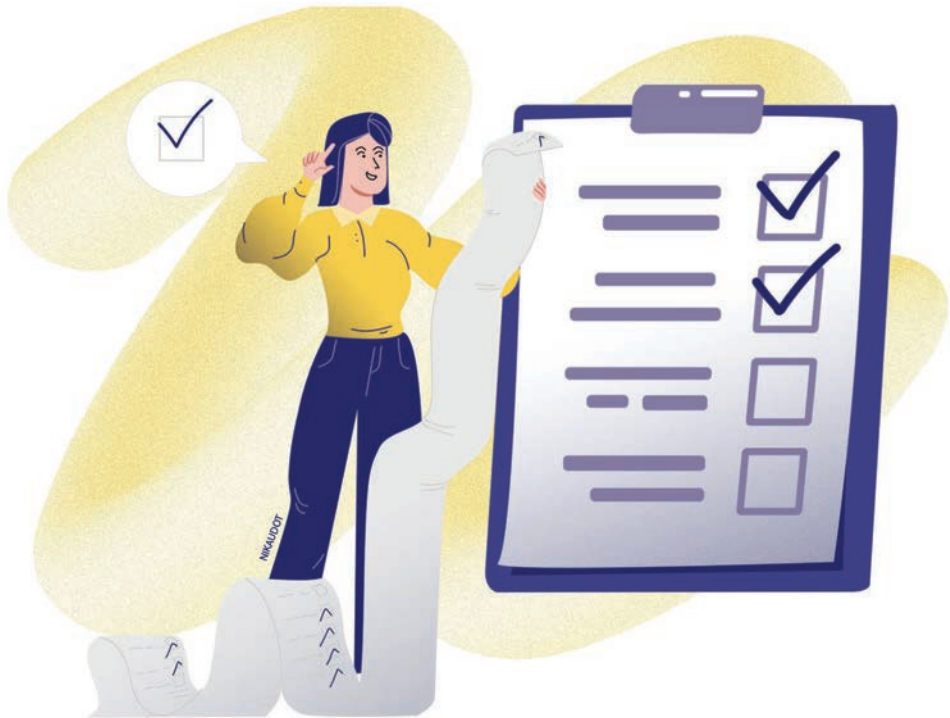
Avīze jauniešiem angļu valodā, ZPD lasījumu konference, leļļu teātra izrāde, stāstu krājums, eksperimentu e-grāmata, pētījums.



4. POSMS – PROJEKTA ĪSTENOŠANAS SOĻI

Projekta īstenošanas soļi sevī ietver to, kas un kādā secībā skolēniem jāapgūst un jāpaveic, lai izstrādātu galaproduktu un tas būtu kvalitatīvs. Izvirzot projekta īstenošanas soļus, jāizvērtē savu skolēnu iepriekšējā pieredze, jāparedz visi nepieciešamie soļi, lai skolēni varētu izstrādāt tiešām kvalitatīvu galaproduktu.

Visiem soļiem jābūt pakārtotiem plānotajam galaproduktam. Izpildot plānotos soļus, jābūt izveidotam galaproduktam un sasniegtam projekta pedagoģiskajam mērķim.



5. POSMS – AKTIVITĀŠU PLĀNS

Aktivitāšu plāns paredz to, kā tiks veikts katrs no projekta īstenošanas soļiem. Katra soļa sasniegšanai var būt paredzēta viena vai vairākas aktivitātes. Ir būtiski, lai visas aktivitātes ved uz kāda projekta soļa sasniegšanu un lai skolēniem veidotos skaidrs priekšstats par to, kas ir projekts un kā tāds plānojams un īstenojams.

Projektam nepieciešama ievadaktivitāte, kuras laikā projekta dalībnieki iepazīstas ar projekta ideju, un iespēju robežās skolēni piedalās tās plānošanā, piedāvājot savas idejas. Noslēguma aktivitātes laikā projekta dalībnieki izvērtē projektā paveikto un izdara secinājumus. Aktivitāšu plānā jāparedz arī katrai aktivitātei veltāmais laiks. Būtiski ņemt vērā to, ka starpskolu projektā aktivitātes aizņems ilgāku laiku, nekā īstenojot aktivitāti tikai savā klasē, jo aktivitātes jāaskaņo un jāīsteno vairākās izglītības iestādēs.



The image features a central computer monitor with a dark blue frame and base. On the screen, the eTwinning logo is displayed, consisting of a stylized figure in blue and yellow with five yellow stars above it, and the text "eTwinning" in a blue sans-serif font. The background is a light yellow, hand-drawn style shape. Surrounding the monitor are several icons: a network of six grey person icons connected by lines in the top left; a grey document icon with a purple bar chart and a line graph in the top right; a grey document icon with a yellow line graph and purple bars in the bottom left; and a grey globe with a mouse cursor pointing at it in the bottom right. A small vertical text "NIKAUDOT" is visible on the left side of the monitor's bezel.

eTwinning

6. POSMS – PROJEKTA REĢISTRĒŠANA ETWINNING

Lai reģistrētu projektu, skolotājam jābūt reģistrētam *European School Education* platformā un jādodas uz eTwinning sadaļu. Projektu reģistrē divi dibinātāji – skolotāji no divām dažādām izglītības iestādēm. Projekta reģistrāciju veic viens no dibinātājiem – skolotājs, kurš no kontaktu saraksta izvēlas otro projekta dibinātāju un iesniedz īsu aprakstu par projektu. Pēc reģistrēšanas projektu apstiprina arī izvēlētais projekta partneris. Kad tas paveikts, dibinātāju valstu Nacionālie atbalsta dienesti izskata iesniegto projektu un to apstiprina.

Apstiprinātajam projektam ir iespējams pievienot citus skolotājus un piešķirt tiem administratora tiesības. Katram projektam tiek piešķirta projekta tiešsaistes platforma – *TwinSpace*.

PROJEKTA PLĀNS PIRMSSKOLAI

Piedalās 5–6 gadus veci bērni, kuri jau nedaudz prot rakstīt un atpazīst visus burtus. Bērniem ir lieliska iztēle un patīk izdomāt savus stāstus. Bērni ir iemācījušies strādāt pāros.

Pedagoģiskais mērķis Bērni mācās veidot secīgu stāstījumu; mācās sadarboties grupās, gaidīt savu kārtu, izteikt savu viedokli, izspēlēt pašu izdomātu sižetu.

Galaprodukts Kopīga virtuāla pasakas leļļu izrāde.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
3-4 nedēļas	Iepazīst dažādas pasakas un iepazīst leļļu teātra izrādes	<ul style="list-style-type: none">• Bērni iepazīstas ar projekta ideju un ar otras pirmsskolas iestādes bērniem.• Bērni izvēlas 3 savas grupas mīļākās pasakas un aicina otras grupas bērnus tās izlasīt.• Bērni noskatās leļļu izrādi un pārrunā, kas viņiem tajā patika. Kopīgi vienojas par leļļu izrādes kritērijiem.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
1-2 nedēļas	Izdomā savu pasaku	<ul style="list-style-type: none">• Abas grupas kopīgi izdomā pasaku un ar skolotāju palīdzību to uzraksta.
2 nedēļas	Izveido tēlus izrādei, izveido dekorācijas	<ul style="list-style-type: none">• Bērni sadala lomas un uzdevumus leļļu teātra izrādes veidošanai.• Bērni veido lelles un dekorācijas izrādei.
2 nedēļas	Iestudē savu izrādi	<ul style="list-style-type: none">• Bērni mācās izrādes tekstu.• Bērni piedalās kopīgos mēģinājumos.
1 nedēļa	Rāda savu izrādi	<ul style="list-style-type: none">• Bērni plāno pasākumu, kurā rādīs savu izrādi.• Veido ielūgumus, afišu u. c.• Rāda izrādi sadarbībā ar otru pirmsskolas izglītības iestādi.• Bērni un skolotāji veic projekta izvērtējumu un izdara secinājumus.

PROJEKTA PLĀNS SĀKUMSKOLAI

Piedalās 3. klases skolēni, kuri ir ļoti aktīvi un kuriem patīk pašiem ierosināt dažādas idejas. Viņiem ir nelielas iemaņas video veidošanā.

Pedagoģiskais mērķis Bērni zina, kā rīkoties bīstamās sadzīviskās situācijās un prot izveidot mazu video.

Galaprodukts Kopīgs video ceļvedis bīstamām situācijām.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
1 nedēļa	Skolēni identificē bīstamās situācijas un izdomā savu rīcību tajās	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni kopīgi izveido un apstiprina netīkēti.• Skolēni izveido sveicienu partneriem.• Skolēni ģenerē idejas projekta aktivitātēm un balso par sev tīkamākajām.• Abu skolu skolēni kopīgā <i>Padlet</i> tiešsaistes sienā ieraksta situācijas, kad jutušies apdraudēti un balso par populārākajām, tad komentāros ieraksta, kāda būtu adekvāta rīcība šādās situācijās.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
1-2 nedēļas	Skolēni veido video scenārijus	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni savā starpā sadala bīstamās sadzīviskās situācijas un domā tām iespējamus risinājumus un notikumu gaitu.• Skolēni veido scenāriju komandas, sadala lomas un pienākumus filmu scenāriju veidošanai.• Izveidotos scenārijus nosūta partnerskolai.
1-2 nedēļas	Skolēni veido video kadru vizualizācijas	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni veido video kadru vizualizācijas un tad sūta tās partnerskolām.• Partnerskolu skolēni sniedz atgriezenisko saiti par to kā video kadru vizualizācijas saskan ar scenāriju.
1-2 nedēļas	Skolēni veido video	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni sadala lomas un pienākumus video veidošanā.• Skolēni veido video.• Skolēni rediģē savu video un nosūta partnerskolai.• Partnerskola sniedz savus komentārus un ieteikumus.• Skolēni uzlabo video.
1-2 nedēļas	Skolēni izveido video ceļvedi	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni izdomā kopīgā ceļveža plānu.• Ar skolotāja atbalstu visus video saliek kopīgā virtuālā ceļvedī.• Skolēni nosvin kopīgā ceļveža izveidošanu.• Ceļvedi publicē abu skolu mājas lapās.• Skolēni un skolotāji veic projekta izvērtējumu un izdara secinājumus.

PROJEKTA PLĀNS PAMATSKOLAI

Piedalās 7. klases skolēni, kuriem ir neveselīgi ieradumi. Skolēniem ir ļoti saliedēta klase, un viņiem patīk daudz ko darīt kopā, taču skolēniem trūkst prasmes plānot savu darbu, uzraudzīt plānoto un izvērtēt padarīto.

Pedagoģiskais mērķis Skolēni mācās ieviest veselīga dzīvesveida ieradumus; mācās plānot, uzraudzīt un izvērtēt.

Galaprodukts Veselīga dzīvesveida plānotājs.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	aktivitātes
1 nedēļa	Skolēni identificē veselīga dzīvesveida galvenās pazīmes, salīdzina ar savu dzīvi un izvēlas savas dzīves jomas, kuras vēlas uzlabot	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni kopīgi izveido un apstiprina netiķeti.• Skolēni izveido sveicienu partneriem.• Skolēni ģenerē idejas projekta attīstībai un balso par labākajām idejām.• Skolēni identificē veselīga dzīvesveida pazīmes un kopīgi starp skolām identificē galvenos aspektus, kurus iespējams īstenot tieši viņu klasēs.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
1 nedēļa	Skolēni veido savus veselīgo ieradumu plānotājus	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni veido starpskolu pārus, kuros veidos veselīgu ieradumu plānotāju prototipus.• Skolēni izpēta dažādus plānotājus un kalendārus, tad izveido kopīgu laba plānotāja kritērijus.• Skolēni pāros izveido savu veselīgo ieradumu plānotāja prototipu, kuru izmēģinās.
4 nedēļas	Skolēni mēģina ieviest dzīvē izvēlētos veselīgos ieradumus	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni mēģina ieviest dzīvē izvēlētos veselīga dzīvesveida ieradumus.• Skolēni regulāri pāros izvērtē savu progresu.
1 nedēļa	Skolēni izveido kopīgu veselīgo ieradumu plānotāju	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni pāros stāsta pārējiem par to, kā veicies ar ieradumu ieviešanu.• Skolēni kopīgi izvērtē laba plānotāja kritērijus.• Skolēni izveido vienu kopīgu veselīgo ieradumu plānotāju, kas papildināts ar padomiem un komentāriem no pašu pieredzes.• Skolēni plāno un organizē plānotāja atvēršanas svētkus.• Skolēni un skolotāji veic projekta izvērtējumu un izdara secinājumus.

PROJEKTA PLĀNS VIDUSSKOLAI

Piedalās 10. klases skolēni, kuri ir ļoti patstāvīgi. Skolēniem padodas radošie darbi latviešu valodā un literatūrā. Skolēni ne visai saprot, kāpēc jāmācās dialekti un ir maz ceļojuši pa Latviju.

Pedagoģiskais mērķis Skolēni iepazīst latviešu valodas dialektus, izveidojot pasakas vidusdialektā, lībiskajā dialektā un augšzemnieku dialektā.

Galaprodukts E-grāmata

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
1-2 nedēļas	Skolēni iepazīst savu un vēl divus dialektus, un iepazīst savus projekta partnerus	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni kopīgi izveido un apstiprina netīkēti.• Skolēni izveido sveicienu partneriem ar uzsaukumu savā dialektā.• Skolēni ģenerē idejas, apkopo tās, balso.• Skolēni apgūst sava dialekta pazīmes un par tā raksturīgākajām pazīmēm veido vizualizācijas partnerskolām.

LAIKA UN AKTIVITĀŠU PLĀNS

Laiks	Projekta īstenošanas soļi	Aktivitātes
1-2 nedēļas	Skolēni izzina jēdzienu "literārā pasaka" un uzraksta savu	<ul style="list-style-type: none">• Katra skola izveido vairākas pasakas latviešu literārajā valodā un klasēs balso par 1-2 labākajiem darbiem. Labākos darbus nosūta partnerskolām.• Skolēni veido starpskolu komandas, kuras strādās pie pasaku pārveidošanas, ilustrēšanas un ierunāšanas.• Visas izvēlētās pasakas atveido visos trīs dialektos, pasaku pārveidojot atbilstoši katras izloksnes īpatnībām.• Katra grupa pasakas ierunā audio ierakstā visos dialektos.• Katra grupa veido pasaku ilustrācijas.
1-2 nedēļas	E-grāmatas izveide	<ul style="list-style-type: none">• Skolēni pārrunā e-grāmatas raksturīgākās iezīmes, to veidus un definē savus labās e-grāmatas kritērijus.• Skolēni izmēģina dažādus e-grāmatu veidošanas rīkus un izvēlas piemērotāko.• Skolēni kopīgi vienojas par grāmatas nosaukumu.• Skolēni atkal sadalās grupās, lai izveidotu e-grāmatu un izplānotu grāmatas atvēršanas svētkus.• Skolēni ievieto iepriekš radīto saturu kopīgajā e-grāmatā.• Skolēni izplāno un organizē e-grāmatas atvēršanas svētkus.• Skolēni un skolotāji veic projekta izvērtējumu un izdara secinājumus.